



Szkoła Podstawowa
w Młochowie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2020/2021

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Młochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

W naszej szkole oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej, kształtujemy w naszych uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi oraz wspomagamy wychowawczo funkcję rodziny. Indywidualnym podejściem do ucznia oraz wspieraniem jego rozwoju, z jednej strony odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, z drugiej wyrównujemy szanse edukacyjne naszych uczniów. Wspieramy uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, co pozwala nam dobrze przygotować naszych absolwentów do dalszych etapów kształcenia.

Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Dostrzegamy problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, dlatego we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności.

Podejmowane przez nas działania pozwalają na realizację przyjętych zadań szkoły.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. ogłoszona dnia 24 maja 2018 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 57)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2018 r. poz. 214)

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr70, poz. 473)
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
16. Statut Szkoły Podstawowej w Młochowie

Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła Podstawowa w Młochowie jest placówką publiczną. Jest to miejsce w którym panuje rodzinna atmosfera. Szkoła oferuje: bardzo dobre warunki lokalowe w kameralnej placówce; doświadczoną kadrę pedagogiczną z najwyższymi kwalifikacjami posiadającymi uprawnienia do nauczania kilku zajęć edukacyjnych; wyposażenie sal lekcyjnych na wysokim poziomie technicznym; liczne koła zainteresowań; zajęcia na basenie; zajęcia wyrównawcze; udział w programach unijnych; korektywę; integrację sensoryczną pomoc psychologa, pedagoga, logopedy, terapeuty pedagogicznego (bezpłatnie i całorocznie); opiekę w świetlicy w godz. 8.00 - 17.00; obiady; wodę; owoce na co dzień (bezpłatnie); wycieczki, koncerty (m. in. Filharmonii Narodowej), konkursy; zajęcia sportowe ogólnorozwojowe (bezpłatnie) oraz spokojną i bezpieczną dla dzieci okolicę. W roku szkolnym 2019/ 2020 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII oraz oddział przedszkolny. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym.

PODMIOTY WSPIERAJĄCE

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pruszkowie
2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Nadarzynie
3. Komisariat Policji w Nadarzynie
4. Straż Miejska w Nadarzynie
5. Gminne Ognisko Dziecięco-Młodzieżowe „Tęcza”
6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nadarzynie

Założenia ogólne programu

Program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych, których realizacji podejmuje się Szkoła Podstawowa w Młochowie. Opracowany został przez zespół nauczycieli oraz Radę Rodziców, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu są spójne z programem profilaktyki szkoły. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i zgodnie go realizują, ponosząc współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmocniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany, jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczy – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

Ewaluacja i modernizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzona została na podstawie:

- wyników ewaluacji,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawy teoretyczne programu

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga i psychologa, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,

- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami, dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ czynników ryzyka:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,
- dysfunkcje rodziny, niskie umiejętności wychowawcze rodziców,
- rodziny niepełne,
- konflikty pozaszkolne, w środowisku lokalnym,
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów,
- zaburzenia zachowania,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania
- brak rzetelnej i wiarygodnej wiedzy na temat środków psychoaktywnych.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- budowaniu pozytywnych relacji środowiskowych,

- dobrej współpracy z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijaniu zainteresowań i pasji,
- zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym,
- umożliwieniu uczniom przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych,
- określeniu czytelnych wartości, norm i zasad,
- osiąganiu sukcesów na miarę możliwości,
- zapewnieniu uczniom warunków do nauki i pracy nad sobą,
- kształtowaniu umiejętności asertywnych,
- objęciu pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów wymagających pomocy i wsparcia

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- Rzetelna praca wychowawcza zgodna ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- Znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie,
- Wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym. Pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu,
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- Eliminowanie przejawów przemocy,
- Profilaktyka przeciw uzależnieniom,
- Wdrażanie do życia według norm społecznych,
- Podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi,
- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- Zrozumienie i akceptacja potrzeb,
- Tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- Rozwijanie samorządności w klasie i szkole,
- Wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy,
- Praca według norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole,
- Wychowanie artystyczne i sportowe,
- Wskazywanie wartości kulturowych w świecie zdominowanym przez media,
- Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu i kraju,
- Kształtowanie postaw proekologicznych,
- Przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień,
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia,
- Wychowanie w duchu patriotyzmu .

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- Uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę,
- Systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia,
- Czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów,
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły,

- Pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły,
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci i młodzieży,
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych,
- Dbłość o utrzymanie dobrych relacji w środowisku szkolnym.

Ustalone priorytety do realizacji:

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- dbanie o dobro i mienie szkoły;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- rola wartości w życiu uczniów – wychowanie w duchu patriotyzmu kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;

- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania poza szkołą z używkami – papierosy, alkohol.

PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka, itp.¹

Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego. Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

¹ Chałas K. (2017), Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia, Warszawa, Wydawnictwo ORE

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest także aktywne i profesjonalne współdziałanie z rodzicami uczniów w procesie wychowawczym. Dążymy do wychowania uczniów tolerancyjnych, otwartych na świat i zdobywanie wiedzy. Kształtujemy w uczniach poszanowanie ojczystej tradycji i kultury. Uczymy szacunku do innych kultur, religii oraz światopoglądów. Zachęcamy do podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych kolejnymi etapami edukacyjnymi. Zwracamy szczególną uwagę na przygotowanie uczniów do właściwego korzystania z Internetu, odbioru mediów i wykorzystywania ich w życiu. Dążymy do kształtowania modelu absolwenta, który będzie kierował się w życiu: uczciwością wobec siebie i otoczenia, wiarygodnością i odpowiedzialnością w realizowanych działaniach, brakiem uprzedzeń i otwartością.

MODEL ABSOLWENTA

Naszego absolwenta cechuje wytrwałość i poczucie własnej wartości oraz tolerancja i poszanowanie godności drugiego człowieka. Charakteryzuje go ciekawość poznawcza oraz otwartość na samodoskonalenie poprzez ustawiczne kształcenie. W życiu dorosłym jest kreatywny i przedsiębiorczy w podejmowanych działaniach, uczestniczy w życiu kulturalnym, jest świadomym odbiorcą i użytkownikiem mediów, podejmuje samodzielnie inicjatywy oraz potrafi pracować w zespole, realizując wspólne projekty i zadania. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Promowanie zdrowego stylu życia

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,

- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości, i kompetencji cyfrowych uczniów
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowania umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw twórczych,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji
- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,
- kształtowanie nawyku dbania o przyrodę, o zdrowie,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym przede wszystkim uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych w tym profilaktykę uzależnień (od substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, substancji uzależniających i używek)
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadanie	Treści	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA			
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia, • Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole, • Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku, • Uwrażliwianie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, • Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu zagrożeń uzależnieniami oraz innych problemów dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia, • pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat zdrowego odżywiania, • Zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania, • Spotkania z pielęgniarką szkolną, • Akcje szkolne związane z profilaktyką zdrowego stylu życia i stosowania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid -19 • Spotkania z przedstawicielami m.in.: policji, poradni pedagogiczno – psychologicznej – stracjonarnie/online • Realizacja programów zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc wychowawczo - profilaktyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów

<p>Doskonalenie i kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami , • Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zawodach sportowych na różnych szczeblach, • Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa, • Współpraca z instytucjami kulturalnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć integracyjno – adaptacyjnych dla uczniów klas O, I z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii • Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat: tolerancji, asertywności, akceptacji siebie i świata, bezpiecznego Internetu, zagrożeń, • Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • Sportowe zajęcia pozalekcyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii, • Imprezy klasowe i szkolne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii stacjonarnie/online, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, WDŻ, • pedagog szkolny • Wychowawcy
--	---	---	--

<p>Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne) • Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: <ul style="list-style-type: none"> ✓ picia alkoholu ✓ przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych ✓ palenia papierosów ✓ uzależnień behawioralnych przynależności do subkultur (sekt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na lekcjach na temat bezpośrednich i odległych skutków używania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka, • Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami, tytoniem, alkoholem, • Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych, • Szkolny Dzień Profilaktyki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny
---	---	---	---

<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń od mediów społecznościowych, telefonu, Internetu, komputera, gier, TV • Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym dotyczących problemu przemocy i agresji • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć w ramach wdż na temat cyberprzemocy, stalkingu i lobbingu • Przeprowadzenie Dnia Bezpiecznego Internetu <p><i>Wszystkie zajęcia i spotkania prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • pedagog/ psycholog szkolny, • nauczyciel WDŻ • Nauczyciele informatyki
<p>Podjęmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (m.in. policja, straż gminna, GOPS, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, • Kontrola zachowań ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów, • Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego • Organizowanie prelekcji, spotkań uczniów z przedstawicielami służb publicznych • Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów) • Wywiady środowiskowe dotyczące sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów • Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami i wytycznymi GISu i MEnu dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19 • Prowadzenie zajęć dotyczących zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog/ psycholog szkolny, • pracownicy administracji i obsługi

	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, • Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 	<p>bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19 w ramach godzin wychowawczych</p>	
SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)			
<p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do nauki, • Indywidualizacja pracy na lekcjach, • Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się, • Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi źródłami, • Kształtowanie umiejętności samokształcenia, • Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Ucznia • Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno – psychologicznej, • Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Konsultacje uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami • Koła zainteresowań • Rewalidacja. <p><i>Wszystkie zajęcia specjalistyczne i dodatkowe prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/ • psycholog, • wychowawcy, • nauczyciele

<p>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły, • Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu, • Poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym, • Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących, • Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne, • Uczestnictwo w promocji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty edukacyjne na terenie szkoły - , • Zebrania z rodzicami; spotkania z Radą Rodziców; wspólne projekty, stacjonarnie/zdalnie • Zajęcia pozalekcyjne w ramach planu szkoły,, • Zbiórki charytatywne • Konkursy przedmiotowe i artystyczne • Organizacja Święta Szkoły, • Promocja szkoły w środowisku lokalnym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych, • Współpraca z GODM , • Szkolne Koło Wolontariatu. <p><i>Wszystkie działania uzależnione będą od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, • wychowawcy, • nauczyciele, • Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
<p>Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie krytycznego podejścia do Świata, świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z mediów (Internet), • Wyrabianie umiejętności dyskusyjnego i prezentowania własnego zdania, • Zachęcanie uczniów do udziału 	<ul style="list-style-type: none"> • Spektakle teatralne online • Udział online w różnego rodzaju wystawach, wykładach, koncertach filharmonii, • Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, • Dzień matematyki, • Światowy Dzień tabliczki mnożenia, • Prowadzenie zajęć kreatywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, • wychowawcy, • pedagog, • psycholog.

	<p>w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, • Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, • Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Bezpiecznego Internetu, • Lekcje o tematyce związanej z bezpiecznym korzystaniem z TIK. • Praca na Platformie Internetowej Microsoft Teams • Wykorzystanie zasobów Internetu w procesie edukacji 	
SFERA SPOŁECZNA			
<p>Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej, • Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym, • Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, • Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych, • Propagowanie idei tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych intelektualnie, fizycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne z udziałem pedagoga szkolnego/ psychologa szkolnego, • Zajęcia z wychowawcą, • Lekcje WDŻ, religii,, • Udział w akcjach charytatywnych, • Udział w imprezach szkolnych i klasowych. stacjonarnie/online. <p><i>Wszystkie działania uzależnione będą od aktualnej sytuacji epidemiologicznej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • wychowawcy, • nauczyciele

<p>Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania • Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne Koło Wolontariatu: • Promowanie akcji charytatywnych • Zajęcia edukacyjne z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów szkoły - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu • Samorząd Uczniowski z opiekunem
<p>Wykształcenie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. • Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne, • Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, • Wskazanie źródeł informacji (TIK) dotyczących oferty edukacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Doradca zawodowy
<p>Kształtowanie pożądanych postaw wartości prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, • Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań (stacjonarnie/zdalnie) z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • pedagog • psycholog szkolny, • opiekun SU,

	<p>sumienności, otwartości, tolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój • Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą • Budowanie postawy asertywnej, • Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (kiermasze), • Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe. • Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych, • Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne – godzina wychowawcza, wychowanie do życia w rodzinie, • Działania profilaktyczne w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego np. prelekcje, konkursy, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli (stacjonarnie/zdalnie), • Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) w Pruszkowie, • Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle - np.. stacjonarnie/online, <p>Teatr dla szkół i Baj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach klasowych/szkolnych - stacjonarnie/online 	<ul style="list-style-type: none"> • pracownicy PPP, • Nauczyciel WDŻ
--	---	---	---

<p>Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym, • Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, • Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań, • Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integracyjne, edukacyjne, • Uroczystości i imprezy klasowe, • Konkursy szkolne i pozaszkolne • Gazetki szkolne; apele szkolne; strona internetowa szkoły, facebook szkolny • Konkursy tematyczne, np. matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, biblioteczne • Logopedyczny, polonistyczny <p><i>Wszystkie zajęcia i spotkania prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych
<p>Walka o ochronę środowiska naturalnego i kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska , • Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych, • Poznawanie piękna przyrody w regionie, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia, • Poznawanie źródeł energii odnawialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej i zdrowotnej • Realizacja podstawy programowej z zakresu ochrony środowiska • Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego • Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele geografii, biologii, chemii,

SFERA DUCHOWA

<p>Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych • Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego • Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych • Kształtowanie postawy patriotycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne i środowiskowe stacjonarnie/online • Ślubowanie klas pierwszych • Projekty szkolne • Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy, • Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej, • Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań • Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych <p style="text-align: center;"><i>Wszystkie zajęcia i spotkania prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy

<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego; • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego; • Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię; • Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych (apel 11 Listopada, 3 Maja) • Zajęcia edukacyjne <p><i>Wszystkie zajęcia i spotkania prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele
--	--	---	---

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Zajęcia pozalekcyjne pomagają w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. Każdy uczeń, zgodnie z predyspozycjami i talentem, może pogłębiać zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności lub pożytecznie spędzać czas wolny. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne:

1. Koła zainteresowań – plastyczne, teatralne, matematyczne,
2. Zajęcia wyrównawcze, Integracja Sensoryczna, gimnastyka korekcyjna
3. Logopedia
4. Zajęcia sportowe - SKS
5. Samorząd Uczniowski
6. Imprezy klasowe

KALENDARZ CYKLICZNYCH IMPREZ I UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH

Realizacja zadań wychowawczych odbywa się również poprzez organizację i realizację uroczystości szkolnych oraz udział w imprezach pozaszkolnych:

1. Dzień Komisji Edukacji Narodowej – pasowanie pierwszoklasistów
2. Święto Odzyskania Niepodległości
3. Dzień matematyki
4. Mikołajki
5. Jasełka, wspólne kolędowanie
6. Dzień języka ojczystego
7. I Dzień Wiosny
8. Święto 3-go Maja
9. Tydzień czytania
10. Święto szkoły/dzień dziecka
11. Prezentacje prac uczniów i ich dorobku artystycznego

12. Szkolny Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego

13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

REALIZATORZY PROGRAMU I ICH DZIAŁANIA

Bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu i opiece przyznajemy rodzinie, ale jako szkoła zamierzamy wspierać wysiłki rodziców stwarzając uczniom możliwość kształtowania pozytywnych postaw osobowych i społecznych. Pragniemy dostarczyć naszym wychowankom pozytywnych wzorców wychowawczych, umożliwiając im jednocześnie poszukiwanie własnych rozwiązań i pożądanych wartości.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość ciągłego doskonalenia

Wychowawcy opracowując tematykę zajęć w kolejnych latach, uwzględniają cele szczegółowe i zadania do realizacji ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Stałe współdziałanie rodziców z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych. Nasza szkoła oferuje rodzicom możliwość włączania się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły akceptując program wychowawczo-profilaktyczny, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach. Rodzice mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych lub w razie konieczności w trakcie spotkań indywidualnych z wychowawcą oraz poprzez e-dziennik. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych wsparciem służy rodzicom pedagog i psycholog szkolny. Szkoła oczekuje, aby rodzice inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora szkoły w ich działaniach wychowawczych.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Ewaluacja funkcjonowania programu wychowawczego przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Pomiaru badania funkcjonowania programu po roku od wprowadzenia dokonuje zespół nauczycieli, którego skład ustala Rada Pedagogiczna.

**REALIZACJA PLANU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ODBYWAĆ SIĘ BEDZIĘ ZGODNIE Z
AKTUALNYMI PROCEDURAMI GIS, MEN ORAZ SZKOŁY W ZWIĄZKU Z ZAPOBIEGANIEM,
PRZECIWDZIAŁANIAMI I ZWALCZANIEM COVID 19**

Zmiany w niniejszym programie mogą być dokonane w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Program zatwierdziła Rada Rodziców