

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Młochowie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.R
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły Podstawowej w Młochowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 –

styczeń 2021). Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Młochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności. Indywidualnym podejściem do ucznia oraz wspieraniem jego rozwoju, z jednej strony odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, z drugiej wyrównujemy szanse edukacyjne naszych uczniów.

Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Misji, jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program opracowany został na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

- wyników raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących 2021/2022

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy:

- przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych,
- rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku,
- ukierunkowywać na umiejętność przezwyciężania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia,
- poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów,
- rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19, (zgodnie z Raportem Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

Model absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia i cele programu:

W sferze intelektualnej:

- rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zapewnienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.

W sferze fizycznej:

- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

W sferze emocjonalnej:

- ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia
- i witalności,
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

W sferze społecznej:

- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,

- doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wybuch wojny),

W sferze aksjologicznej:

- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania **w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie w uczniach prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w klasie, szkole, (**reintegracja**),
- utrwalanie w uczniach świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Potrzeby edukacyjne wynikające z raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w Szkole Podstawowej w Młochowie w roku szkolnym 2022/2023:

- reagowanie na niewłaściwe zachowania w sieci i zgłaszanie niepożądanych zachowań nauczycielom,
- kontynuacja programów i zajęć o bezpiecznym korzystaniu z zasobów internetowych oraz zagrożeniach w sieci,

- podtrzymywanie kontaktu między rodzicami, uczniami i nauczycielami za pomocą dziennika Librus, a w czasie nauki zdalnej, także na MS -trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier online, telewizji,
- hejt, mowa nienawiści;
- sytuacja pandemiczna COVID 19.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

SFERA INTELEKTUALNA

Zadanie	Treści	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Koła zainteresowań (matematyczne, plastyczne, teatralne, ekologiczne). Udział uczniów w życiu kulturalnym, online: – Filharmonia, Udział w uroczystościach szkolnych: „Odzyskanie Niepodległości”, „Konstytucja 3 Maja”, „Jasieńka”, „Dzień Ziemi”, „Pierwszy Dzień Wiosny”. Angażowanie do zadań dodatkowych. Prezentacja prac na forum szkoły. Konkursy historyczne, plastyczne, matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty. Uczymy dzieci programować-kodowanie na dywanie. Lekturki spod chmurki- Czytam z klasą	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań.	Cały rok szkolny

Ortoasy- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Cztery Pory
Roku -
Innowacja pedagogiczna w ramach projektu
Uczymy Dzieci Programować Zakodowani na
matematykę.

Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty.

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi źródłami.
Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się.
Kształtowanie umiejętności samokształcenia.

Szkolne konkursy. Zajęcia dodatkowe z przedmiotów egzaminacyjnych.
Zajęcia uzupełniające wiedzę po nauce zdalnej zaproponowane przez MEN.

Nauczyciele,
wychowawcy,
psycholog,
pedagog.

Cały rok
szkolny

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.

Motywowanie uczniów do nauki.
Indywidualizacja pracy na lekcjach.

Indywidualny Program Edukacyjno-
Terapeutyczny.
Zajęcia wyrównawcze.
Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej.
Konsultacje uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami.
Rewalidacja.
Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
Pomoc w odrabianiu prac domowych. Pomoc koleżeńska.
Integracja sensoryczna, terapia ręki, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.

Nauczyciele,
wychowawcy,
pedagog,
psycholog,
wychowawcy
światlicy,
specjaliści.

Cały rok
szkolny

SFERA FIZYCZNA (ZDROWOTNA)

Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz	Kształtowanie świadomości wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka.	Lekcje wychowawcze z edukacji zdrowotnej, higieny osobistej, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, bezpieczeństwa w życiu codziennym, zapobiegania urazom.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny
---	---	---	--	------------------

kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Promowanie zasad zdrowego odżywiania . Zachęcanie do uczestnictwa w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Uwrażliwienie na zagrożenia jakie niosą choroby zakaźne (COVID-19, AIDS). Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez zachęcanie do jazdy do szkoły rowerem.	Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego. Uwzględnienie treści prozdrowotnych wynikających z nauczania przyrody, biologii i geografii. Udział w programie: „Owoce w szkole”, „Mleko”. Konkursy promujące zdrowy styl życia. Centrum Onkologii pt. Znam znamię klasa 7 profilaktyka nowotworów skóry. Różne twarze depresji		
Rozwijanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, bezpieczne przechodzenie przez jezdnię, poznanie znaków drogowych. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami i wytycznymi GIS-u i MEN-u dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. Bezpieczne zachowania uczniów podczas zajęć i przerw. Bezpiecznie spędzam ferie, wakacje.	Lekcje wychowawcze. Współpraca z instytucjami: policja, straż gminna. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów). Zasady bezpiecznych zachowań w szkole. Udział w programie „ Klub Bezpiecznego Puchatka”.	Wychowawcy, nauczyciele.	Wrzesień, październik
Eliminowanie wśród uczniów	Diagnoza uczniów. Wspieranie uczniów w czasie i po pandemii, a także w codziennych relacjach szkolnych. Wspieranie rodziców w trudnościach wynikających z nauki zdalnej.	Edukowanie, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Lekcje wychowawcze. Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne. Indywidualne zajęcia z psychologiem.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Wrzesień, październik. Cały rok szkolny

skutków związanych z epidemią COVID-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej. Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień.	Uświadomienie uczniom skutków. Potrzeba zrozumienia przez nauczycieli sytuacji psychologicznej i społecznej uczniów w czasie pandemii. Pomoc uczniom wymagającym szczególnego wsparcia i opieki. Działania wspierające uczniów i rozwijające ich umiejętności społeczno-emocjonalne. Strategie i metody wspierania ucznia proponowane wychowawcom przez specjalistów. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych (dopalacze, narkotyki itp.), a także związanej z zaburzeniami chorobowymi jedzenia. Uczenie postawy asertywności w sytuacjach skłaniających do picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających, palenia papierosów.	Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Lekcje wychowawcze na temat skutków zażywania dopalaczy, narkotyków, wyrobów tytoniowych, w tym e-papierosów oraz picia alkoholu. Warsztaty, prelekcje. Lekcje przedmiotowe (przyroda, biologia, chemia). Udział w Nadarzyńskich Dniach Profilaktyki Akcja psychoedukacja-warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
---	---	--	---	-------------------------

SFERA EMOCJONALNA (PSYCHICZNA)

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie	Motywowanie uczniów do zgłaszania problemu i szukania pomocy jego rozwiązania. Zachęcanie uczniów do korzystania z bezpłatnej pomocy typu „Telefon zaufania”.	Lekcje wychowawcze. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie nastroju i pogorszenie kondycji psychicznej. Indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
--	--	---	---	-------------------------

w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Poinformowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy w PPP.	Ustalenie zakresu działań. Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udostępnienie uczniom i rodzicom listy dostępnych bezpłatnie form pomocy psychologicznej i psychiatrycznej.		
Budowanie poczucia własnej wartości i praca nad samooceną.	Wyrabianie umiejętności poznawania swoich słabych i mocnych stron. Promowanie pozytywnych zachowań online i kreatywnego wykorzystywania nowych technologii (jako alternatywy do zachowań ryzykownych).	Lekcje wychowawcze. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga. Filmy edukacyjne. PAH: Godziny Wychowawcze ze światem	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy. Dostarczenie informacji na temat skutków zagrożeń ze strony mediów społecznościowych, telefonu, Internetu, komputera, gier TV.	Lekcje wychowawcze. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym na temat przemocy i agresji. Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, stalkingu, lobbingu i hejtu. Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA

Odbudowywanie i umacnianie	Uczenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych	Lekcje wychowawcze – gry, zabawy integracyjne, rozmowy.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
-----------------------------------	--	---	--------------------------	------------------

w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	i rozumienia ich poglądów. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie klasowej, szkolnej. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz klasy. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań. Kształtowanie relacji interpersonalnych (nauczyciel – uczeń, uczeń- uczeń).	Warsztaty. Imprezy klasowe. Wspólne wyjścia klasowe (park, zabawy na świeżym powietrzu). Wspieranie osób nieśmiałych, wycofanych, docenianie każdej aktywności. Wirtualne podróże - Nauka w plecaku		
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i wyrabianie postaw proekologicznych.	Pogłębianie wiedzy na temat praw dziecka. Uświadomienie obowiązków ucznia. Uświadomienie rodzicom praw i obowiązków wychowawczych. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. Poznawanie źródeł energii odnawialnej. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą.	Lekcje wychowawcze. „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” (20 XI). Prezentacje multimedialne. Zebrania z rodzicami. Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego: „Sprzątanie świata”, „Akcja segregacja”. Warsztaty ekologiczne. Konkursy szkolne i pozaszkolne. Udział uczniów w kole ekologicznym.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	wrzesień, listopad,
	Przekazywanie wiedzy	Organizacja zajęć edukacyjnych WDŻ. Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele.	cały rok szkolny Cały rok szkolny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	i umiejętności pomocnych rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Lepsza komunikacja i współpraca między szkołą a rodzicami. Zwiększenie przestrzeni oddziaływań wychowawczych.	Dni otwarte – indywidualne rozmowy z rodzicami. Stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczeństwie i rodzinie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wyrobienie odpowiedzialności. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących.	Zbiórki charytatywne: „Ile waży święty Mikołaj” „Herbatka dla seniora” Udział w programie: „Pusty tusz wrzuć do paki i dokarmiaj zwierzaki”. Kiermasze świąteczne. Szkolne Koło Wolontariatu. Udział w konkursach. Organizacja „Święta szkoły”. Organizacja nadania imienia szkole. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych. Współpraca z Gminnym Ogniskiem Dziecięco- Młodzieżowym „Tęcza”, Biblioteką Publiczną w Młochowie. Udział w akcjach ekologicznych. Lekcje wychowawcze. Zajęcia przedmiotowe – geografia. Współpraca z Domem opieki w Kostowcu i SOSW w Jurkach.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

Wychowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i religii. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym. Uczenie postawy tolerancji i akceptacji odmienności kulturowych i religijnych.		Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski	Lepsze przystosowanie cudzoziemców do nowych warunków. Wyrównywanie szans edukacyjnych cudzoziemców. Rozwijanie sprawności posługiwania się językiem polskim. Zwiększone kompetencje językowe. Dobre samopoczucie obcokrajowców w szkole. Właściwe relacje interpersonalne. Pozytywnie spędzony czas wolny.	Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowych środowisku. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z Ukrainy Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną i zdrowotną. Indywidualizacja procesu nauczania. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego. Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych i reagowanie na te potrzeby. Włączenie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda	Cały rok szkolny

	Umiejętność życia w wielokulturowej społeczności, w środowisku w zakresie społecznym, psychicznym i fizycznym.	Promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich poprzez realizację projektów wymiany uczniów: - Prezentacje multimedialne - Gazetki ścienne - Występy artystyczne Organizowanie spotkań międzykulturowych dla uczniów, wspólne rozwiązywanie zadań, spędzanie czasu wolnego jako przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności		
--	--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości. Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej.	Kształtowanie szacunku do ludzi. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prezentowanie autorytetów i wzorców moralnych. Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Kształtowanie postawy patriotycznej. Promowanie noszenia stroju galowego podczas obchodów uroczystości patriotycznych w szkole. Edukacja patriotyczna. Poznawanie polskiej kultury.	Lekcje wychowawcze. Prezentacje multimedialne. Plakaty, warsztaty. Konkursy Uroczystości szkolne odbywające się w szkole podczas nauki stacjonarnej lub online podczas nauki zdalnej: „odzyskanie Niepodległości”, „Uchwalenie Konstytucji 3 maja”, Jaselka. Ślubowanie klasy pierwszej, Projekty szkolne w ramach jez. polskiego i historii oraz koła teatralnego.	Nauczyciele, wychowawcy. Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny październik, listopad, maj
--	---	---	---	---

Wychowanie do wartości obywatelskich i patriotycznych.	Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi i hymnu państwowego.	Udział w uroczystościach patriotycznych. Zajęcia edukacyjne. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.	Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej. Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole.	Zajęcia edukacyjne. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

Wszystkie zajęcia, uroczystości i spotkania prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID- 19.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Uroczystość nadania imienia Zespołowo Szkolno-Przedszkolnemu w Młochowie
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Narodowe Święto Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Andrzejki klasowe
- Mikołajki klasowe
- Jasełka
- Walentynki
- Pierwszy dzień wiosny

- Dzień liczby π
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Tydzień czytania
- Dzień Dziecka
- Święto Szkoły
- Zakończenie roku szkolnego

Program opracował zespół w składzie: Izabela Szczepaniak, Aneta Bilińska-Gołda, Anna Witkowska

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Młochowie, w dniu 14 września 2022 r.